

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 г. Челябинска»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 2
г. Челябинска»
«31» августа 2022 года
Протокол № 1



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «ДС № 2
г. Челябинска»
/Т.Н. Копченко/
Приказ № 01-44 от 31.08.2022

Приложение № 4
к ООП ДО МБДОУ «ДС № 2 г. Челябинска»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Составитель:
Педагог-психолог
Князева Елена Михайловна

Челябинск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление		Страница
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4.	Характеристика возрастных особенностей дошкольников.	5
1.5.	Целевые ориентиры дошкольного образования	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.	11
2.2.	Направления деятельности педагога-психолога.	11
2.3.	Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога.	15
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	16
3.1.	Программно-методический комплекс образовательного процесса.	16
3.2.	Методики исследования особенностей развития детей дошкольного возраста.	21
3.3.	Формы учёта деятельности и отчётность педагога-психолога.	22
4.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	23

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Педагог-психолог современной дошкольной образовательной организации создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Рабочая программа раскрывает инновационный подход к организации и содержанию деятельности педагога-психолога в соответствии с ФГОС ДО.

В основу разработки предложенной рабочей программы положен принцип амплификации детского развития (А.В.Запорожец), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом педагога-психолога, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога-психолога современной дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Педагог-психолог ДООУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цели рабочей программы: создание профессионально-значимых условий для инновационной деятельности педагогов, благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе. Определение основных направлений психологического

сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной.

Задачи программы:

1. Создать оптимальные условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия.
2. Создание системы поддержки внедрения инновационных технологий в педагогическом коллективе ДОУ.
3. Обеспечение психологически комфортного климата, создание безопасной образовательной среды.
4. Оказание помощи и поддержки педагогам в решении возникающих проблем.
5. Совершенствование системы подготовки детей к обучению в школе и в соответствии с планом по преемственности между начальной школой и детским садом.

Задачи педагога-психолога:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в ОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.
2. Оказывать содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
3. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально- психологического климата в ОУ.

Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье воспитанников, а также – в развитии воспитанников.

4. Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В основу рабочей программы положены **принципы**, определенные ФГОС ДО:

– сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- единство воспитательных, развивающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребенка, темпам его развития;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту ребенка формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей;
- принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного процесса – родителями, педагогами, любыми другими взрослыми, имеющими отношение к ребенку;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями развития ребенка.

1.4. Характеристика возрастных особенностей дошкольников

Возраст от 1,5 до 2 лет

Ведущая потребность - в общении, ведущая деятельность - предметно-

манипулятивная, ведущая функция – восприятие. Мышление у детей наглядно-действенное, т.е. ребенок видит предмет и сразу тянется к нему, выполняет действия с ним. К двум годам дети могут играть в элементарные логические и тематические игры, способны составлять план действий на сравнительно небольшой промежуток времени. Большинство детей к двухлетнему возрасту имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют.

Особенно велики достижения ребенка в овладении речью: если к 1 году ребенок только начинал понимать речь взрослого, то к 2 годам он уже начинает говорить фразами, употреблять глаголы, местоимения, наречия, склонять существительные. Дети научаются комбинировать слова, объединяя их в небольшие двух-трехсловные фразы. Вторая половина второго года жизни ребенка характеризуется переходом к активной самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением. Резко возрастает интерес ребенка к окружающему его миру: он все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать.

Память произвольная, т.е. не может ребенок специально выучить, запомнить какую-либо информацию. Только при многократном повторении у него формируется память.

Игра предметно-манипулятивная, т.к. объект познания – предметы, их внутреннее устройство. В этом возрасте ребенок выполняет различные действия с игрушками, которые наблюдал у взрослых, таким образом появляются игры подражания.

У детей этого возраста очень яркие, но неустойчивые эмоции. Формирование личности (Я) у ребёнка в этом возрасте связано со становлением самосознания: он узнает себя в зеркале, знает и отзывается на свое имя, осознает свое место среди сверстников. Таким образом, формирование личности, игра, развитие речи, памяти, отношений со взрослыми являются основными направлениями в развитии детей данного воз

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при

определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов; знают форму прямоугольников, овалов, треугольников.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Целевые ориентиры образовательного процесса

Основанием преемственности дошкольного образования и начального образования являются целевые ориентиры.

Целевые ориентиры – это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования

- ребёнок проявляет **инициативность и самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.** Активно *взаимодействует со сверстниками и взрослыми*, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к *фантазии, воображению, творчеству* интенсивно развивается и проявляется в *игре*. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет *подчиняться разным правилам и социальным нормам*, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- *у ребёнка развита крупная и мелкая моторика.* Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- **ребёнок способен к волевым усилиям** в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями

(как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Склонен *наблюдать, экспериментировать*. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Ребёнок *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга). Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе и предполагают формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области, заявленные в ФГОС дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях др.).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие предполагает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Направления деятельности педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом осуществляется в рамках основных направлений его деятельности:

психодиагностика, психопросвещение, психопрофилактика, психокоррекция, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность.

Психологическая диагностика.

Цель диагностической деятельности – получение достоверных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов воспитанников.

Главная **задача** психологической диагностики – выявление трудностей и нарушений в развитии и разработка рекомендаций по развитию тех или иных способностей ребенка.

Психологическая диагностика осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и включает в себя:

- выявление особенностей психического развития детей на разных этапах дошкольного детства (ранний, средний и старший возраст);
- изучение сформированности психологических новообразований дошкольного детства;
- исследование уровня познавательных, личностных и межличностных особенностей развития детей в соответствии социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка;
- изучение эмоционального развития в соответствие возраста.

Психодиагностика включает в себя изучение не только особенностей развития ребенка, но и его ближайшего окружения (родителей и педагогов).

Психологическая диагностика педагогов:

- изучает индивидуальные особенности, профессиональные компетенции педагогов;
- исследует уровень эмоционального выгорания;
- изучает психологический климат в пед.коллективе.

Психологическая диагностика родителей выявляет особенности (трудности) детско-родительских отношений.

Психологическое просвещение направлено на приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям.

Основная **задача** психологического просвещения – формирование у участников образовательных отношений ДОО устойчивой потребности в применении использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и собственного развития.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы:

- знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
- популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований;
- формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;
- достигать понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и других учебно-воспитательных учреждениях.

Психологическое просвещение осуществляется в виде лекций, бесед, памяток, буклетов, информации в родительских уголках, стендах ДООУ, через интернет-ресурсы (в блоге педагога-психолога, на сайте детского сада и т.п.).

Психологическая профилактика осуществляется с целью предупреждения явлений дезадаптации воспитанников, разработки конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, образования и развития детей.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становление личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в ДООУ.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДООУ, а именно:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника;
- учёт психофизиологических и индивидуальных возможностей, склонностей, потребностей воспитанников, которые обеспечивают вовлечение детей в разные виды деятельности и способствуют развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
- уважение индивидуальности каждого ребёнка; широкие возможности для развития свободной игры детей;
- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в «зоне ближайшего развития» детей;
- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;
- создание в ДООУ психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка посредством создания позитивного психологического климата в группе.

Психологическая коррекция и развитие

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога направлена на изменение во внутренней, психологической сфере воспитанников, и рассматривается как развивающая с помощью специальных средств психологического воздействия, т.е. психокоррекционных технологий. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях. Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Коррекционно-развивающая работа реализуется по следующим разделам:

- освоение детьми основной образовательной программы (ООП) ДООУ;

- освоение детьми основной адаптированной образовательной программы (АООП) ДОУ;
- коррекция проблем в развитии воспитанников;
- адаптация ребенка к ДОУ;
- преодоление психологических трудностей в развитии одаренных дошкольников;
- преодоление психологических трудностей в развитии детей с ОВЗ.

Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом, а также они реализуются через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОУ, где педагог-психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

Психологическое консультирование включает в себя оказание психологической помощи родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное решение проблем.

Консультирование в ДОУ осуществляется по следующим проблемам:

- трудности в обучении, освоении ООП ДОУ, АООП ДОУ;
- детско-родительские взаимоотношения;
- трудности межличностного взаимодействия в условиях ДОУ (семье);
- адаптация (дезадаптация) детей к условиям ДОУ;
- проблемы психологического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

Организационно-методическая деятельность педагога-психолога включает в себя:

- подбор и подготовку стимульного материала для проведения психодиагностики;
- обработку результатов психодиагностики, анализ и оформление психологических заключений;

- планирование профилактических мероприятий и разработку психолого-педагогических рекомендаций;
- составление индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов по результатам диагностики;
- подготовку и разработку методических материалов для осуществления коррекционно-развивающих мероприятий, программ;
- участие в подборе методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности ДОО;
- подготовку материалов к выступлениям на педсоветах, производственных совещаниях, семинарах-практикумах, родительских собраниях, методических семинарах, научно-практических конференциях;
- организацию координации профессионального взаимодействия с педагогами;
- подготовку статей, презентаций, практических материалов для публикаций в научно-практических сборниках, на сайте детского сада и др.;
- подготовку и участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

В МБДОУ ДС № 2 реализуется следующая организационно-содержательная модель деятельности педагога-психолога: **модель «Психолог-консультант»**. В соответствии с данной моделью, организация деятельности педагога-психолога строится по индивидуальным запросам и на основе плана. Основная адресная группа – дети с трудностями в обучении и развитии.

Цель – сопровождение процесса психического развития воспитанников посредством создания определенных условий в образовательной среде.

Приоритетные направления: диспетчерское, диагностическое, коррекционно-развивающее. В задачи входит отслеживание результатов психического развития воспитанников на различных этапах обучения; создание условий для оказания психологической помощи в решении проблем развития; консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей.

2.3. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога

Кабинет психолога располагается на первом этаже детского сада.

Цвет стен, пола, мебели, штор подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПиНа.

С учетом задач работы детского психолога помещение включает несколько зон:

- консультативная зона объединена с рабочей зоной: письменный стол, два стула, компьютер, принтер, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек, библиотека;
- игровая зона включает полки с игрушками;

- в зоне развивающих занятий: детский стол, два стула;
- психотерапевтическая зона: полка для хранения изоматериалов и наборов игрушек, песочница.

Игровое пространство включает:

- пирамиды, матрёшки;
- сюжетные кубики;
- «умные шнуровки»;
- тематические игры «Азбука настроений», «Четвёртый лишний» и т.д.;
- различные виды кукол;
- наборы маленьких фигурок (типа «киндер-сюрприз») и предметов для игры в песочнице;
- разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, цветные карандаши, цветная бумага и картон и т.д.
- наборы декоративных камушков;
- сюжетные картинки;
- природный материал: шишки, орехи, камни, ракушки и т.д.

Краткое описание использования кабинета

Основной функцией кабинета педагога-психолога является осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, социального благополучия воспитанников их родителей и педагогов в процессе воспитания и обучения в ДОУ:

- консультативная деятельность;
- аналитико-прогностическая деятельность;
- методическая деятельность.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программно-методический комплекс образовательного процесса

Выбор программно-методического комплекса осуществляется согласно основной образовательной программе дошкольного образовательного учреждения. Данный перечень формируется самостоятельно или делается ссылка на используемую комплексную программу.

№	Название методического пособия	Автор	Издательство, год
1.	Адаптация Методические рекомендации	Творческая группа педагогов-психологов Ленинского района	Челябинск, 2008
2.	Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребёнку? Учебно-методическое пособие.	Алексеева Е.Е.	СПб.: Речь, 2008
3.	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.	Арцишевская И.Л.	М.: Книголюб, 2003
4.	Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребёнка.	Баркан А.И.	М.: АСТ-ПРЕСС, 2001
5.	Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7,5 лет	Безруких М.М., Морозова Л.В.	М.: Новая школа, 1996
6.	Ступеньки развития.	Борякова Н.Ю.	М., 1999
7.	Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство	Венгер А.Л.	М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007.
8.	Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х.	М.: Книголюб, 2004
9.	Психическое и физическое развитие ребёнка от одного года до трёх лет	Галанов А.С.	М.: АРКТИ, 2003
10.	Психическое и физическое развитие ребёнка от трёх до пяти лет	Галанов А.С.	М.: АРКТИ, 2003
11.	Общаться с ребёнком. Как?	Гиппенрейтер Ю.Б.	М.: «ЧеРо», 2004
12.	От диагностики к развитию: материалы для психолого-педагогического изучения детей в ДОУ и начальных классах школ.	Забрамная С.Д.	М.: Новая школа, 1998.
13.	Как понять ребёнка с гиперактивностью и дефицитом внимания.	Заваденко Н.Н.	М.: Издательский дом «Школа-Пресс», 2001
14.	Предупреждение отклонений в поведении ребёнка	Захаров А.И.	СПб.: «Издательство Союз», «Лениздат», 2000.
15.	Психология детей с задержкой психического развития.	Составитель: Защиринская О.В.	СПб.: Речь, 2004
16.	Игра в коррекции психического развития ребёнка	Карабанова О.А.	М.: Российское педагогическое агентство, 1997
17.	Учим детей общению	Клюева Н.В., Касаткина Ю.В.	Ярославль, 1996
18.	Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов.	Коноваленко С.В.	М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998

19.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	М., 1998
20.	Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста. Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы	Короткова Л.Д.	М.: «ЦГЛ», 2004
21.	Игровая терапия с тревожными детьми.	Костина Л.М.	СПб.: Речь, 2006
22.	Развитие эмоционального мира детей.	Кряжева Н.Л.	Ярославль: «Академия Развития», 1997
23.	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста.	Крюкова С.В., Слободяник Н.П.	М.: «Генезис», 2002
24.	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.	Лютлова Е.К., Монина Г.Б.	СПб.: Изд-во «Речь», 2000
25.	Тренинг общения с ребёнком (период раннего детства)	Лютлова Е.К., Монина Г.Б.	СПб.: Речь, 2006
26.	Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.	Лютлова Е.К., Монина Г.Б.	СПб.: Речь, 2005
27.	Комплексная психолого-педагогическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации.	Мастюкова Е.М.	М.: АРКТИ, 2003
28.	Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры	Минаева В.М.	М.: АРКТИ, 1999
29.	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойнович Н.Н.	СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2003
30.	Двигательный игротренинг для дошкольников.	Овчинникова Т.С., Потапчук А.А.	СПб.: Издательство «Речь», 2002
31.	Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ	Автор- составитель: Пазухина И.А.	СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2005
32.	Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников ДОУ	Автор- составитель: Пазухина И.А.	СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2004
33.	Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников.	Панфилова М.А.	М.: ТЦ Сфера, 2002
34.	Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие: книга для педагогов-дефектологов/Пер. с англ. О.В. Деряевой; под науч. ред. Л.М. Шипицыной; Д.Н. Исаева. – М., 2005.	Гилберт К., Питерс Т.	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005
35.	Аутизм: От теоретического понимания к педагогическому воздействию: Книга для педагогов-дефектологов/Пер. с англ. М.М. Щербаковой; под науч. ред. Л.М. Шипицыной; Д.Н. Исаева.	Питерс Т.	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003
36.	Настольная книга практического психолога в образовании.	Рогов Е.И.	М.: ВЛАДОС, 1996.
37.	Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2-7 лет возраста	Рычкова Л.С., Лаврова Г.Н.	Челябинск: ЮУрГУ, 2001

38.	Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.	Рябышева Е.В.	Челябинск, 2002
39.	Игры в школе и дома.	Самоукина Н.В.	М., 1995
40.	Игры, в которые играют.. Психологический практикум.	Самоукина Н.В.	Дубна, «Феникс+», 2000
41.	Социально-психологическая адаптация ребёнка в общества. Коррекционно-развивающие занятия.	Семенака С.И.	М.:АРКТИ, 2004
42.	125 развивающих игр для детей от 1 до 3 лет	Силберг Дж. /Пер. с англ. П.А. Самсонов	Мн., 2003
43.	Коррекция развития интеллекта дошкольников.	Сиротюк А.Л.	М.: ТЦ Сфера, 2001
44.	Обучение детей с учётом психофизиологии	Сиротюк А.Л.	М.: ТЦ Сфера, 2000
45.	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам.	Сиротюк А.Л.	М.: ТЦ Сфера, 2003
46.	Диагностика интеллекта методом рисуночного теста.	Степанов С.С.	М.: ТЦ Сфера, 2004
47.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.	Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А., Орлова А.Н., Шматко Н.Д.	М.: Просвещение, 2004
48.	Учимся играя. Развивающие игры для детей 5-10 лет.	Субботина Л.Ю.	Екатеринбург: У-Фактория, 2005
49.	Развитие логического мышления детей.	Тихомирова Л.Ф., Басов А.В.	Ярославль: Академия развития, 1998
50.	Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов.	Тихомирова Л.Ф.	Ярославль: Академия развития, 2000
51.	Практикум по детской психологии.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.	М.: Просвещение: Владос, 1995
52.	Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки.	Хухлаева О.В.	М.: Генезис, 2003
53.	Психогимнастика.	Чистякова М.И.	М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995
54.	Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет.	Автор-составитель: Шитова Е.В.	Волгоград: Учитель, 2009
55.	Подсказки для родителей. Чтобы ребёнок не был трудным.	Шишова Т.Л.	СПб.: Речь, 2008
56.	Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.	Щипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998
57.	Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.	Ясюкова Л.А.	Санкт – Петербург, «ИМАТОН»,1999

3.2. Методики исследования особенностей развития детей дошкольного возраста.

Психодиагностика детей раннего возраста (2-3 года)

1. Изучение процесса адаптации.

Инструментарий	Параметры исследования	Объект исследования, срок
Методика определения степени социальной адаптации ребёнка к ДОУ (А.Остроухова)	Эмоциональное состояние, деятельность, общение, сон, речь, аппетит, потребности	Вновь поступившие дети (август-октябрь)

2. Изучение умственного развития детей раннего возраста.

Цель: выявление возможностей и отклонений в умственном развитии и определение направлений работы с участниками образовательных отношений (дети, родители, педагоги) с учётом индивидуальной структуры нарушения.

Инструментарий	Параметры исследования	Объект исследования, срок
Ранняя диагностика умственного развития детей 2-3 лет (Стребелева Е.А.)	Понимание словесной инструкции, выявление соотносящихся действий, ориентировки на величину, согласованность действий обеих рук, уровень развития зрительного восприятия, умения выделять цвет, целостное восприятие предмета, наглядно-действенное мышление.	Дети 2-3 лет (декабрь)

Психодиагностика детей старшего возраста (6-7 лет)

Диагностика готовности детей к обучению в школе.

Инструментарий	Параметры исследования	Объект исследования, срок
«Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе, Л.А.Ясюковой, Санкт-Петербург», ИМАТОН, 1999	Общий уровень интеллекта, операционная структура сформированности мышления, потенциал обучаемости, умение строить фразы, речевая кратковременная слуховая память, визуальная кратковременная память, скорость психических процессов, об*ем, качество произвольного внимания, адаптационные резервы.	Дети 6-7 лет (октябрь-ноябрь)
«Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе, Л.А.Ясюковой, Санкт-Петербург», ИМАТОН, 1999; ДУМ-1 (структура мотивации), авт.- сост. Д.М.Полев, Н.Н.Мельникова, О.Б.Елагина	Общий уровень интеллекта, операционная структура сформированности мышления, потенциал обучаемости, умение строить фразы, адаптационные резервы, мотивация обучения к школе.	Дети 6-7 лет (апрель)

3.3. Формы учёта деятельности и отчётность педагога-психолога

1. План работы педагога-психолога.
2. Циклограмма деятельности педагога-психолога.
3. График работы педагога-психолога, график работы кабинета.
4. Журнал консультаций психолога.
5. Журнал учета индивидуально-групповых форм работы.
6. Заключение и справки по результатам проведенных психодиагностических исследований.
7. Психологический аспект образовательного мониторинга.
8. Аналитический отчет о работе педагога-психолога.

1У. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

4.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания, реализующая образовательные программы дошкольного образования, составлена на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах.

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Данная программа воспитания является структурной компонентой рабочей программы педагога-психолога ДОУ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹. (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», внесены изменения п. 2 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

4.1.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

В рабочей программе воспитания отражается взаимодействие с родителями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений.

Задачи воспитания формируются с учётом возрастных особенностей детей.

4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания. Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами

независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания педагога-психолога реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста следующих образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. В рамках части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, социально-коммуникативное развитие направлено на:

- воспитание доброжелательных отношений между детьми;
- формирование у ребёнка уважительного отношения к своей семье, детскому саду, городу, краю, стране, любви к Родине;
- создание условий для начальной информационной социализации детей.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

4.2.1. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, культуре, друг к другу, порядку в доме, книге, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Задача педагога — психолога в ходе консультаций показать родителям их особую роль в воспитании ребёнка.

Взаимодействие педагога-психолога с родителями включает:

- ознакомление родителей с возрастными особенностями детей;
- ознакомление родителей с результатами психологического обследования детей;
- обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Педагогом-психологом применяются следующие методы и формы работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся стенды, папки-передвижки, и др.);
- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе педагога-психолога путём ознакомления с его деятельностью. К ним можно отнести групповые и индивидуальные консультации, участие психолога в родительских собраниях, проведение совместных детско-родительских встреч и др.).

4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

С учетом задач работы детского психолога кабинет психолога включает несколько зон:

- консультативная зона объединена с рабочей зоной: письменный стол, диван, два стула, компьютер, принтер, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек, библиотека;

- в зоне развивающих занятий находится детский стол, два стула психотерапевтическая зона: шкаф для хранения изо-материалов и наборов игрушек, песочница, магнитофон.

Игровое пространство включает:

- пирамиды, матрёшки;
- сюжетные кубики;
- «умные шнуровки»;
- тематические игры «Азбука настроений», «Четвёртый лишний» и т.д.;
- различные виды кукол;
- наборы маленьких фигурок (типа «киндер-сюрприз») и предметов для игр в песочнице;
- разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, цветные карандаши, цветная бумага и картон и т.д.;
- наборы декоративных камушков;
- сюжетные картинки;
- природный материал: шишки, орехи, желуди, камни, ракушки и т.д.

Все используемые педагогом-психологом средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

4.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Для решения воспитательных задач педагогом-психологом используются следующие методические пособия:

Социальное и этико-эстетическое воспитание

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? М.: «ЧеРо», 2004
2. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1996
3. Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста. Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы - М.: «ЦГЛ», 2004
4. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей - Ярославль: Академия развития, 1997
5. Крюкова С.В, Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь— М.: Генезис, 2002
6. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми — Спб.: Речь, 2011

7. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребёнком (период раннего детства)-
Спб.: Речь, 2006
8. Минаева Е.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. М.: АРКТИ, 1999
9. Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ- Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
10. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников ДОУ- Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
11. Панфилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. - М.: ТЦ Сфера, 2002
12. Щипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками - Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998

4.3.3. Кадровое обеспечение

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии профессиональных кадров.

<i>Наименование должности</i>	<i>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</i>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none">– Участие в разработке РПВ– Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания– Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе– Организация коррекционно-развивающей воспитательной работы– Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей